

Leyndarmálið – kennsluleiðbeiningar

Tækni

Um sérhljóðastreng

Í nokkrum verkefnum er gert ráð fyrir að nemendur striki undir sérhljóða í orðum. Nemendum sem ekki þekkja sérhljóða frá samhljóðum, skal benda á að nota sérhljóðastrenginn sér til hjálpar. Markmiðið er að smám saman geti þau strikað undir sérhljóðana, án þess að horfa á strenginn. Til að auðvelda sjónrænt minni á sérhljóða er raðað saman þeim sem hafa líkt útlit (a-á; o-ó-ö). Sérhljóðana i-y og í-ý er gott að muna út frá því að hvort hljóð hefur tvö tákn.

17 sérhljóðar

a á e é i y í ý o ó ö u ú æ au ei ey

b) Ég merki alla sérhljóða í orðunum.

Eyvör greinilega greiðlega Teigasel

Ég lita orðhluta sem passa saman í sama lit.

Ey- -lega

greini- -lega

greið- -sel

Teiga- -vör

Sjónræn þjálfun

Ég merki 6 ei og ey. Ég set strík á milli orða.

Einar|heim|Stein|þeir|tveir|reyna

Um stafastreng

- Nemandi merkir ei í stafastrengnum. Það má gera með ýmsu móti t.d með því að að setja strík undir ei/ey - hring utan um ei/ey eða lita ei/ey með ljósum trélit.
- Segja þarf nemendum að orðin séu jafnmörg og ei/ey sem þau hafa merkt.
- Taka þarf fram að ekki eigi að setja strík fyrir framan fyrsta orðið né fyrir aftan síðasta orðið.
- Nemendum er bent á að telja orðin og kanna hvort þau séu ekki örugglega sex.
- Aðlögun fyrir nemendur sem eiga erfitt með stafastreng: Fækka má orðum í strengnum í word skjali og breyta fyrirmælum í samræmi við það.

Stafsetning

d) Ég skrifa orðin sem vantar.

Seinna (6), eftir slysið

man hann að hann hljóp

beina (5) leið út,

dreif (5) sig á bak,

greip (5) í stýrið

og steig (5) fast á pedalana.

Um stafsetningu

Öll orðin sem vantar eru ei/ey orð. Þegar komið er að þessu verkefni hafa börnin farið oft yfir textann, á pp glærunum og í bók.

Kennari

- kannar hvort nemendur geti giskað á hvaða orð eigi að standa í eyðunum.
- kennir nemendum að stafa orðin sem vantar og nota fingur á móti staf, **tvo** á móti hljóðinu **ei/ey**.
- bendir á að tölustafur aftan við strík segi til um fjölda stafa í orði.

Nemendur

- skrifa orðin inn í textann.
- kanna á blaðsíðum bókarinnar sem verkefnið er úr (hér bls. 8-9), hvort þau skrifuðu rétt. Þau setja R (Rétt) við hlið orðsins. Ef skakkt skrifað leiðréttu þau og skrifa R.

Málkennd – orðaröð – beygingar

	Númer
í	4
fann	2
til	3
Hann	1
fætinum.	5

Hjálp

1. Stór stafur er í fyrsta orði.
2. Punktur er á eftir síðasta orði.

Ég skrifa setninguna á línurnar.

Hann fann til í fætinum.

d) Ég finn orðið sem á að vera í setningunni og skrifa það.

Einar	Einari	Einars
-------	--------	--------

Ég sagði Einari það. Steini fór til Einars.

Einar heyrir ekki fleira.

Lesskilningur

f) 2 atriði eru **ekki** rétt. Ég set strik yfir þau.

Einar og Steini vilja sitja saman af því að

1. ~~þeir eru tvíburar.~~
2. þeir eru vinir.
3. ~~þeir vilja aldrei vera með öðrum.~~
4. þeir eiga sér leyndarmál og vilja tala saman um það.

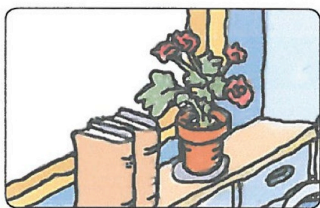
g) Sagt með öðrum orðum.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1 flýta sér | <u>3</u> ræða um |
| 2 ástæðan er sú | <u>4</u> hlé |
| 3 tala um | <u>2</u> orsökina er sú |
| 4 frímínútur | <u>1</u> hraða sér |

Nafn

Dags.

Lestu og númeraðu



4 6 9



1 3 8



2 5 7

1. Á kortinu eru mörg lönd.

2. Á borðinu eru blöð.

3. Ísland er á kortinu en sést ekki vel.

4. Hér eru tvær bækur.

5. Ég ætla að lita.

6. Það er blóm úti í glugga.

7. Ég ætla að teikna.

8. Það er sjór á milli landa.

9. Hér sést út.