

Réttir - kennsluleiðbeiningar

Tækni

Um sérhljóðastreng

Í nokkrum verkefnum er gert ráð fyrir að nemendur striki undir sérhljóða í orðum. Nemendum sem ekki þekkja sérhljóða frá samhljóðum, skal benda á að nota sérhljóðastrenginn sér til hjálpar. Markmiðið er að smám saman geti þau strikað undir sérhljóðana, án þess að horfa á strenginn. Til að auðvelda sjónrænt minni á sérhljóða er raðað saman þeim sem hafa líkt útlit (a-á; o-ó-ö). Sérhljóðana i-y og í-ý er gott að muna út frá því að hvort hljóð hefur tvö tákn. Í vinnubók með „Réttir, er sérhljóðastrengurinn í öðrum hvorum verkefnahluta.

a á e é i y í ý o ó ö u ú æ au ei ey



Ég merki sérhljóða í orðhlutum.

fös-tu-dag fa-ta-búð þvott-a-vél

Ég nota þrjá liti. Ég lita orðhluta sem passa saman í sama lit.

fös-	-ta-	-vél
fa-	-a-	-dag
þvott-	-tu-	-búð



Ég merki 6 é. Ég set strik á milli 6 orða.

féðsérstök|héraðfékkflétta|slétt

Um stafastreng

- Nemandi merkir é í stafastrengnum. Það má gera með ýmsu móti, t.d með því að setja strik undir é - hring utan um é eða lita é með ljósum trélit.
- Segja þarf nemendum að orðin séu jafnmörg og é sem þau hafa merkt.
- Taka þarf fram að ekki eigi að setja strik fyrir framan fyrsta orðið né fyrir aftan síðasta orðið.
- Nemendum er bent á að telja orðin og kanna hvort þau séu ekki örugglega sex.
- Aðlögun fyrir nemendur sem eiga erfitt með stafastreng: Fækka má orðum í strengnum í word skjali og breyta fyrirmælum í samræmi við það.



Ég merki sérhljóðann. Ég set é í staðinn og skrifa orðið.

lík --- lék víl --- vél

sár --- sér hákk --- hékk

Stafsetning

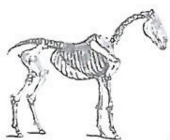
Þegar komið er að þessu verkefni hafa börnin farið oft yfir textann, á pp glærunum og í bók.

Kennari

- kannar hvort nemendur geti giskað á hvaða orð eigi að standa í eyðunum.
- kennir nemendum að stafa orðin sem vantar og nota fingur á móti staf.
- bendir á að tölustafur aftan við strík segi til um fjölda stafa í orði.

Nemendur

- skrifa orðin inn í textann.
- kanna á blaðsíðunum sem vísað er til (hér bls. 7 og 8), hvort þau skrifuðu rétt. Þau setja R (Rétt) við hlið orðsins. Ef skakkt skrifað leiðrétta þau og skrifa R.



Ég skrifa orðin sem vantar.

Bls. 7

Þessi helgi á sléttu (6) verður samt

alveg sérstök (7).

Bls. 8

Tékk er fatabúð (7).

Bls. 10

Mamma er að setja í þrottavél (9)?

Til viðbótar um stafsetningu

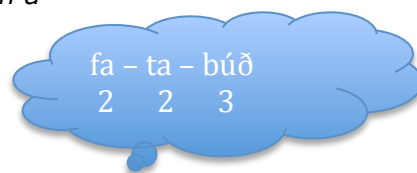
Breiðu línurnar eru fyrir orð sem unnið var með í húsafluguverkefninu hér að framan.

1. Nemendur mega kíkja á hvernig orðunum var skipt. Þeir leggja orðin á minnið með því að segja orðhlutana aðskilið. Þeir geta auk þess hugsað um fjölda stafa í orðhlutunum. →

2. Þeir skrifa orðið í heilu lagi á línuna, **ekki** sundurslitið.

3. Þegar öll orðin hafa verið skrifuð, bera þeir saman við bókina.

4. Nemendur merkja R við rétt rituð orð. Leiðrétta ef skakkt er skrifað og merkja R.



Orðaröð



Orðin eru 6. Ég númera þau í réttri röð.

Bls. 26	Númer
hrútur	3
er	2
Rútur	1
sem	4
á.	6
afi	5

Hjálp

1. Stór stafur er í fyrsta orði.
2. Punktur er á eftir síðasta orði.

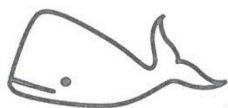
Lesskilningur



2 atriði eru **ekki** rétt. Ég set strik yfir þau.

Védís og Pési stríða og kalla hvort annað:

1. ~~Villi maður!~~
2. Súmjólkur-fés!
3. ~~Ruglu-dallur!~~
4. Hégóma-Pési!



Ég finn seinni hlutann og númera eins.

11	Ég ýti við Pésa	12	borðum súrmjólk.
12	Við mamma	14	létt spark í fótinn.
13	Við förum öll í	11	til að sjá mig betur.
14	Hann gefur mér	13	kuldagalla, segir mamma.

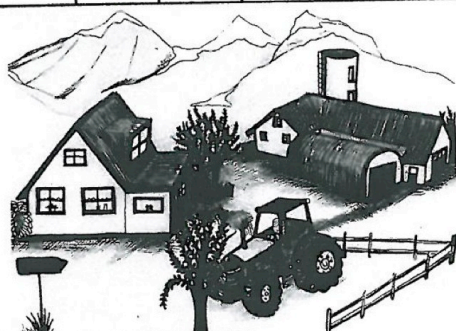
Númer verkefnis vísar til blaðsíðu þar sem setninguna er að finna.



3	6	10
---	---	----



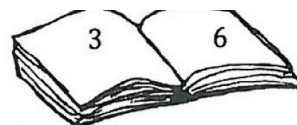
2	7	11
---	---	----



1	5	12
---	---	----



4	8	9
---	---	---



- 1 Bærinn heitir Slétta.
- 2 Védís er búin að loka glugganum.
- 3 Védís sefur.
- 4 Þorpið heitir Sléttuvík.
- 5 Afi á þennan traktor.
- 6 Glugginn er opinn.
- 7 Nú er Védís vögnuð.
- 8 Skip kemur að landi.
- 9 Réttin sést, en ekki vel.
- 10 Sængin er á gólfinu.
- 11 Védís lítur út um gluggann.
- 12 Hér sérðu útihúsin á Sléttu.